

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Центр образования №62»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Центр образования №62»

Приказ №170 от 29.08.2023

Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от «29» августа 2023г.

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«ОРЛЯТА РОССИИ»
на уровень начального общего образования
для обучающихся 1-4 классов**

Направление: интеллектуальные марафоны
Срок реализации: 4 года

Разработчик: Бутина В.С., учитель начальных классов

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Орлята России» для учащихся 1-4-х классов составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного внеурочного курса обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего целевых ориентиров:

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 КЛАСС

Трек «Орлёнок - Эрудит» - 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - конверт-копилка Трек «Орлёнок - Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок - Доброволец» - 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека - Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

Трек «Орлёнок - Мастер» - 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок - Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети - активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок - Спортсмен» - 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки.

Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» - 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека - альбом

«Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я - хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) - хранители своих достижений, Я/Мы - хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок - Эколог» - 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека - Рюкзачок эколога
Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок - Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

2 КЛАСС

Трек «Орлёнок - Лидер» - 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека - конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер - это...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа - значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде - игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок - Эрудит» - 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - Конверт-копилка Трек «Орлёнок - Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. - в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок - Мастер» - 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок - Доброволец» - 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека - круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок - Спортсмен» - 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок - Эколог» - 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека - рюкзачок Эколога
Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок - Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» - 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека - альбом «Мы - хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я - хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) - хранители своих достижений. Я/Мы - хранители исторической памяти своей страны

3-4 КЛАССЫ

Трек «Орлёнок - Лидер» - 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека - конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

Трек «Орлёнок - Эрудит» - 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - конверт-копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. - в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе

Трек «Орлёнок - Мастер» - 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок - Доброволец» - 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека - круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок - Спортсмен» - 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист
Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок - Эколог» - 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека - рюкзачок Эколога
Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок - Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» - 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека - альбом «Мы - хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОРЛЯТА РОССИИ»

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

1 КЛАСС

Личностные результаты:

осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассника; формирование положительной мотивации по отношению к учебно-познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения;

формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги - как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

– **познавательные:** формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

– **коммуникативные:** формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить

аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

– **регулятивные:** учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

Предметные результаты: раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

2 КЛАСС

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях; применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором; развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки; понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий; формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека; формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

– **познавательные:** расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру; умение определять главные качества лидера (честность,

активность, ответственность, доброжелательность и др.); анализирование информации, нахождение причинно-следственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога; ориентация в терминах, используемых в информации педагога; составление небольших комплексов упражнений физкультминутки и утренней зарядки; формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации; расширение кругозора и словарного запаса; понимание, что информация может быть представлена в разной форме - текста, иллюстраций, фото, видео; умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.

– **коммуникативные:** развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде; понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение правила ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала; умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений; восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»; формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.

– **регулятивные:** формирование понимания значимости достижения общей цели для класса; умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу.; умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения. контролировать ход и результат выполнения действия; умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок- доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия.; планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий.; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

Предметные результаты:

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер»,

«добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3-4 КЛАССЫ

Личностные результаты: формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу; формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе; формирование учебно-познавательного интереса к треку «Орлёнок - Эрудит»; умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества; работа над осознание ответственности за общее дело; формирование уважительного отношения к

культуре своего народа; формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека; формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; соблюдение правил организации здорового образа жизни; формирование культуры здорового образа жизни человека; формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок - Эколог»; осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры; формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; формирование чувства сопричастности к традициям своей страны.

Метапредметные (развивающие):

– **коммуникативные:** умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; умение высказывать и отстаивать свое мнение; умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

– **познавательные:** умение сравнивать свои качества с качествами лидера; умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес и творческую деятельность; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

– **регулятивные:** формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные (обучающие): знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека-лидера; формулирование умения строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами,

которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- **понимает важность социально-значимых ценностей Программы** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовнонравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- **применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- **демонстрирует социально-значимую активность в социуме** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОРЛЯТА РОССИИ» 1 КЛАСС

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Виды деятельности, формы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе», «Мы будем друзьями в классе»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие - групповое, фронтальное, просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб	https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4O2-INR7A https://disk.yandex.ru/i/meoL8kHAdUDYA https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw https://disk.yandex.ru/i/3tqEp3ZGYR7-ug

2	Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в программе	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное, просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб	https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/8khhbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg
2	Орлёнок – эрудит	5		
	«Кто такой эрудит?»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб..	https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qlCVw https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ
	«Эрудит - это...»	1	Познавательная, игровая. Фронтальное, индивидуальное проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, диалог с детьми; работа в парах	https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ
	«Всезнайка»	1	Познавательная, игровая. Проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. повторение материала.	https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ танцевальным флешмобом «Что такое доброта» https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ
	«Встреча с интересным эрудитом - книгой»	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. Посещение библиотеки; работа с книгой.	танцевальным флешмобом «Что такое доброта» https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ
	«Подведём итоги»	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. работа в парах; просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем	
3	Орленок-доброволец	4		
	«От слова к делу»	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Фронтальное, индивидуальное. Прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб	
	«Спешить на помощь безвозмездно! »	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб. Решение кейса «Как поступить в	

			данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.	
	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое., фронтальное, индивидуальное. обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей.	
	«Доброволец - это доброе сердце». «Подведём итоги»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Встреча с волонтером; интервью-беседа. Динамические паузы. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. просмотр фото/видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в флешмобе	
	«Орлёнок-Мастер»	4		
	«Мастер - это...»	1	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. Изготовление оригами; танцевальный флешмоб, прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов;	Стихотворение С. Маршака «Мастер-ломастер» или просмотр мультфильма по стихотворению. https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA
	«Мастерская Деда Мороза...»	1	Познавательная, досугово развлекательная, художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. Отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб.	https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA
	«Класс мастеров»	1	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. Реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек	https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA
	«Классная елка!» «Новогоднее настроение»	1	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. Украшение классной ёлки; знакомство с	https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q

			историей Нового года, просмотр фото/видео, анализ результатов; составление опорной схемы.	
	Орлёнок-спортсмен	4		
	«Утро начнем с зарядки!»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах	https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ
	«Сто затей для всех друзей»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Фронтальное, индивидуальное. Весёлая физкультминутка обсуждение вопроса участие в подвижных играх встреча с ЗОЖиком танцевальная зарядка	https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ
	«Весёлые старты» «Самые спортивные ребята моей школы»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. участие в весёлых стартах проба спортивных ролей детьми, прослушивание рассказа спортсмена школы интервью беседа со спортсменами	https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ
	«Азбука здоровья»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. Просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр	https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ
	Орлёнок - хранитель исторической памяти	4		
	«Орлёнок - хранитель исторической памяти»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - индивидуальное, групповое, фронтальное, обсуждение вопросов;	http://www.multirussia.ru/index.php?id=34
	«История школы - моя история»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - индивидуальное, групповое, фронтальное. Пение в караоке; участие в игре-путешествии; подведение итогов через игровой приём	http://www.multirussia.ru/index.php?id=34
	«Поход в музей»	1	Познавательная, игровая. Обсуждение вопросов Работа в парах	

	«Историческое чаепитие»	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное. Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями	https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg
	Орлёнок - эколог	5		
	«ЭКОЛОГИЯ»	1	Познавательная, игровая.. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзака эколога; участие в игре;	https://disk.yandex.ru/i/GqTAvxtklagPNO
	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. Коллективное обсуждение участие в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой.	Мультфильм «Смешарики» по теме экологии https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLO https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw
	«В гости к природе»	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. Экскурсия	https://disk.yandex.ru/client/disk
	«Мы друзья природе»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. Участие в игре работа в группах.	
	«Орлята - экологи»	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. Просмотр фото/видео; дополнение «рюкзачка эколога»; просмотр мультфильмов.	
	Орленок - лидер	5		
	«Лидер - это...»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное участие в игре; заполнение чек-листа.	фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiiLCBYQ
	«Я могу быть лидером!»	1		https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTrDn83g
	«С командой действую!»	1		
	«Как становятся лидерами?» (пресс-конференция со старшеклассником)	1		

	лидером)		
	«Мы дружный класс»	1	

2 КЛАСС

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Виды деятельности, формы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в программе	1		
2	Орленок - лидер	9		
	«Лидер - это...»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие - групповое. Игра-испытание. Динамические паузы.	фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи https://disk.yandex.ru/i/hu1cqRiILCBYQ
	«Я могу быть лидером!»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Беседа. Игра-испытание. Динамические паузы. Подведение итогов. Диагностика: социометрия	
	«Как стать лидером?»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы.	https://disk.yandex.ru/i/ePc dnBhIGIV2qw
	«С командой действовать готов!»	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Работа по ЧТП: во 2 классе раз в неделю/месяц обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами. Динамические паузы	
	«Верёвочный курс»	1	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие - групповое. Верёвочный курс «Лидер»	
	«КЛАССный выходной»	1	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие - групповое. Квест	
	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы	
	«Мы дружный класс!»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Подведение итогов	
3	Орлёнок - Эрудит	9		
	«Кто такой эрудит?»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие: индивидуальное, парное. Беседа. Интеллектуальная игра Динамические паузы.	

	«Я - эрудит, а это значит...»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие парное. Командная игра. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.	
	«Развиваемся, играя!»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие: групповое. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.	
	«ВоображариУМ»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие парное. Интервью. Интеллектуальная игра. Дорисовка геометрических фигур. Динамические паузы.	
	«Могу быть изобретателем»	1	Познавательная, проектная. Взаимодействие - Групповое. Беседа, дискуссия. Проектирование. Динамические паузы.	
	КТД «Что такое? Кто такой?»	1	Познавательная. Взаимодействие - групповое. Беседа. Интеллектуальная игра. Динамические паузы	
	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»	2	Познавательная. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	
	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Познавательная, игровая. Подведение итогов. Динамические паузы	
4	Орлёнок - мастер	9		
	«Мастер - это...»	1	Познавательная, досугово развлекательная; художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Блиц высказывания. Создание коллективно творческой работы	
	Мастерами славится Россия»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Динамические паузы.	
	«От идеи - к делу»	1		
	«Город Мастеров»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Игра по станциям «Город мастеров»	
	«В гости к мастерам»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Экскурсия/ мастер-класс	
	КТД «Классный театр»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Мини-спектакль	
	«Мастер - это звучит гордо!»	2		

	«Путь в мастерство» - подводим итоги	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Подведение итогов. Награждение и поощрение ребят	
5	Орленок - доброволец	9		
	«От слова к делу»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы.	легенда об Орлятском круге – https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q
	«Спешить на помощь безвозмездно! »	1	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.	
	КТД «Создай хорошее настроение»	1	Познавательная, художественная. Взаимодействие - парное. КТД «Создай людям хорошее настроение». Динамические паузы.	
	«С заботой о старших»	1	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие - парное. Беседа. Динамические паузы.	
	КТД «Коробка храбрости»	1	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Коллективно-творческое дело	
	КТД «Братья наши меньшие»	1	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Беседа. Динамические паузы.	https://podarizhizn.ru/ru/give-help/pomoch-drugomu/korobka-hrabrosti
	«Добровольцем будь всегда!»	2	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы	
	«Портрет добровольца »	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Беседа. Динамические паузы.	
6	Орлёнок - спортсмен	9		
	«Утро начинай с зарядки - будешь ты всегда в порядке!»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение, физкультурно- спортивная. Взаимодействие - парное, групповое Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни. Танцевальная зарядка.	
	Должен быть режим у дня»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное,	м/ф «Нехочуха» https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A

			групповое. Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом.	
	«О спорт, ты - мир!»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом	
	«Сто затей для всех друзей»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом.	
	«Готовимся к спортивным состязаниям»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом	
	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.	
	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	2	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом	
	«Азбука здоровья»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Подведение итогов. Работа с чек-листом	
7	Орлёнок - эколог	9		
	«ЭКОЛОГИЯ»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Сбор рюкзака эколога. Игровые упражнения.	https://disk.yandex.ru/i/GqTAvxtklagPNO
	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Игра «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма.	Мультфильм «Смешарики» по теме экологии https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ
	«Мой след на планете»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического	Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Мими-мишки «Мусор в лесу»

			мультфильма. Создание Динамические паузы	
	«Что должен знать и уметь эколог?»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Экскурсия / интеллектуальная игра. Динамические паузы.	
	«Восхищаемся красивым миром»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Создание картины «Красота моего родного края». Динамические паузы	
	«Экология на практике»	1	Познавательная, досугово-развлекательная. Взаимодействие - парное, групповое. Экологический субботник/ фото-кросс/ просмотр экологических мультфильмов	Мультфильмы на экологическую тему
	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»	2	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы	
	«Шагая в будущее - помни о планете» Работа	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Подведение итогов. Просмотр мультфильма.	мультфильм «Мальчик и Земля
8-9	Орлёнок – хранитель исторической памяти	9		
	«Орлёнок - хранитель исторической памяти»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Работа в парах. Работа с альбомом.	
	«Хранитель семейных традиций»	1	Познавательная, игровая. Работа в группах Обсуждение традиций Пополнение альбома	видеоролик «Мульти-Россия» http://www.multirussia.ru/
	«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны»	1	Познавательная, игровая. Обсуждение вопросов Работа в парах	
	Кодекс «Орлёнка - хранителя»	1	Познавательная, игровая. Познавательная виртуальная экскурсия Составление Кодекса	
	«Знать, чтобы хранить»	1	Познавательная, игровая. Познавательная игра. Работа с Альбомом	«Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») - цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Хронометраж каждого фильма - 1 минута.

	«Историческое чаепитие»	1	Познавательная. Встреча-общение с гостями Работа с Альбомом	
	«Расскажи мне о России»	2	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы	
	«Я - хранитель, мы - хранители»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Подведение итогов.	
10	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	4	Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Подведение итогов.	

3-4 КЛАССЫ

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Виды деятельности, формы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в программе	1		
2	Орленок-лидер	9		
	«Лидер - это ...»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие - групповое. Игра на командообразование. Динамические паузы.	https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg
	«Я могу быть лидером!»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. Видео «Интервью с лидером». Динамические паузы.	
	«В команде рождается лидер»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Беседа. Тренинг. Динамические паузы.	
	«КЛАССный выходной»	1	Познавательная, игровая, досугово развлекательная. Взаимодействие - групповое. Верёвочный курс	
	«От идеи – к делу!»	1	Познавательная, игровая, досугово развлекательная. Взаимодействие - групповое. КТД	
	КТД «Вместе мы сможем всё!»	1	Познавательная, игровая, досугово развлекательная. Взаимодействие - групповое. КТД	
	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное. Встреча с	

			интересными людьми.	
	«Мы дружный класс!»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Подведение итогов	
3	Орлёнок - эрудит	9		
	«Кто такой эрудит?»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие: групповое. Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».	серия анимационного сериала «Эрудит» «Смешарики» https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q
	«Я - эрудит, а это значит...»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие - групповое. Игра «Интеллектуальный кроссворд»	серии №190 «Кроссворд» юмористического киножурнала «Ералаш» https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig
	«Игра - это полезно и интересно»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие - групповое. Игра «Эврика».	
	«Эрудит - это широкий кругозор»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие - групповое	Презентация «10 великих изобретений русских учёных».
	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	Социальное творчество. Взаимодействие - групповое. Работа в группах	
	КТД «Играй, учись и узнавай»	1	Социальное творчество. Взаимодействие - групповое. КТД.	
	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»	2	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы	
	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Подведение итогов.	
4	Орлёнок - мастер	9		
	«Мастер - это...»	1	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Блиц-высказывания.	
	«Россия мастеровая»	1	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».	Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России
	«Город Мастеров»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Игра по станциям «Город мастеров».	
	«В гости к мастерам»	1	Познавательная, игровая. Экскурсия / мастер-класс	

	«От идеи - к делу»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Тренинг «Мы мастера»	
	КТД «Мастер своего дела»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. КТД	
	«Мастер - это звучит гордо!»	2	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	
	«Путь в мастерство» - подводим итоги	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Подведение итог	
5	Орленок - доброволец	9		
	«От слова к делу»	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Динамические паузы.	Просмотр мультфильма «Рука помощи» https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lYsMXw
	«Спешить на помощь безвозмездно! »	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.	https://www.youtube.com/watch?v=hr2rCo2tpmA Мультфильм о волонтерах https://disk.yandex.ru/i/BzgyMqmh7TplMw
	КТД «Создай хорошее настроение»	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое. КТД. «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение». Динамические паузы.	
	«С заботой о старших»	1	. Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное. КТД «Создай хорошее настроение».	
	Подготовка КТД «От идеи - к делу»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие - групповое. КТД «Флешмоб»	https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti
	КТД «Подари улыбку миру!»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие - групповое. КТД «Флешмоб»	
	«Доброволец - это доброе сердце»	2	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы	

	«Портрет добровольца»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Беседа. Динамические паузы.	
6	Орлёнок - спортсмен	9		
	«Движение - жизнь!»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие - парное, групповое. КТД «Зарядка». Динамические паузы. Работа с чек-листом.	Танец «Нука-нака» https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng На зарядку-становись! https://disk.yandex.ru/i/zWIKGfsKAGoEiw
	«Основы ЗОЖ»	1		Мультфильм Спортландия https://yandex.ru/video/preview/?text=https://disk.yandex.ru/i/8atVDkYetCRU8Q Спортландия зарядка - https://disk.yandex.ru/i/ArRmQXsyDGEw Танец «Двигайся» https://disk.yandex.ru/d/pyZTA2ypajLFKg
	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Работа в группах. Динамические паузы	Детская песня про ЗОЖ
	«Сто затей для всех друзей»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом	Презентация «Весёлые и необычные виды спорта в России».
	КТД «Спортивное»	1	Познавательная, игровая, общение. Взаимодействие - парное, групповое. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом.	
	Спортивная игра «Книга рекордов»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.	
	«Встреча - подарок»	2	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом	
	«Азбука здоровья»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Подведение итогов. Работа с чек-листом	
7	Орлёнок - эколог	9		

	«ЭКОЛОГИЯ»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое КТД «Экологическая тропа». Динамические паузы.	(фоновая музыка «Звук леса», картинка леса
	«Страна экологии»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое Просмотр мультфильма. Презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология». Динамические паузы.	Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей). Видео о красоте природы РФ https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA Работа экологов России
	«Мой след на планете»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма.	Просмотр экологического мультфильма «Грузовичок Пик» серия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки «Мусор в лесу»
	КТД «Знаю, умею, действую»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. КТД «Знаю, умею, действую». Динамические паузы.	
	Экологический квест «Ключи природы»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое Экологический квест «Ключи природы»	
	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	Познавательная, проблемно ценностное общение, и социальное творчество. Взаимодействие - групповое. Игра по станциям «Путешествие в природу»	Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».
	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»	2	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	
	«Шагая в будущее - помни о планете» Работа	1	Познавательная, проблемно ценностное общение. Подведение итогов. Просмотр мультфильма.	мультфильм «Мальчик и Земля»
8 9	Орлёнок – хранитель исторической памяти	9		
	«Орлёнок - хранитель исторической памяти»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. КТД «Альбом памяти».	
	«Традиции моей страны»	1	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие - парное. Поделка	

			«Традиции России».	
	Кодекс «Орлёнка - хранителя»	1	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение, художественное творчество. Просмотр мультфильма «Мульты-Россия». Кодекс «Орленка-хранителя».	Мультфильм «Мульты-Россия»
	«Знать, чтобы хранить»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие - групповое. Игроквест «Ключи истории».	«Мульты-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») - цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Хронометраж каждого фильма - 1 минута
	КТД «История становится ближе»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие - групповое. КТД «История становится ближе»	
	КТД «Мы хранители памяти»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие - групповое КТД «Мы хранители памяти»	
	«Расскажи мне о России»	2	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы	
	« Мы - хранители»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Подведение итогов	
10	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	4	Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Подведение итогов.	